

CLASSE TERZA

| AREA STORICO GEOGRAFICA | CONOSCENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TRAGUARDI DI SVILUPPO |
|---|---|--|--|
| <p><u>STORIA</u></p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Riconoscere</p> <p>Ricostruire</p> <p>Orientarsi</p> <p>Uso dei documenti</p> <p>Osservare</p> <p>Comprendere</p> <p>Rielaborare</p> <p>Strumenti</p> | <p>-Il sé nel tempo e nello spazio.</p> <p>-Tempo lineare e tempo ciclico.</p> <p>-Contemporaneità, successione e durata.</p> <p>-Ordinamento temporale in una serie di eventi.</p> <p>-Criterio di causa – effetto.</p> <p>-Le fonti storiche.</p> | <p>-Prendere coscienza di sé rispetto al tempo e allo spazio.</p> <p>-Rafforzare il concetto di tempo come flusso, divenire e ciclicità.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali e mutamenti in esperienze o in eventi vissuti o narrati.</p> <p>-Ricostruire serie di eventi concatenati, utilizzando l'ordinamento temporale.</p> <p>-Riordinare gli eventi secondo il criterio causa-effetto.</p> <p>-Utilizzare alcune fonti e reperti per ricostruire fatti del passato.</p> <p>-Riconoscere vari tipi di fonti storiche.</p> | <p>-Comprende l'idea di tempo come flusso, divenire, ciclicità.</p> <p>-Riconosce in esperienze ed in eventi vissuti o narrati le relazioni di successione, contemporaneità ed i rapporti di causa ed effetto.</p> <p>-Utilizza immagini, documenti e testi per ricavare informazioni.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>concettuali e conoscenze</p> | <p>-I concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p> | | |
| <p>Utilizzare</p> | <p>-Aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa nei gruppi umani preistorici e protostorici.</p> | <p>-Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.</p> | <p>-Sa organizzare le conoscenze acquisite per realizzare quadri sociali significativi.</p> |
| <p>Ricostruire</p> | | | |
| <p>Produzione</p> | | | |
| <p>Utilizzare</p> | <p>-La linea del tempo.</p> | <p>-Saper collocare sulla linea del tempo i grandi periodi della preistoria.</p> | <p>-Usa grafismi, verbalizzazioni e disegni per ricostruire l'evoluzione dell'uomo nella preistoria.</p> |
| <p>Ricostruire</p> | <p>-Uso di grafici, immagini e disegni.</p> | <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, tabelle, schemi e disegni.</p> | |
| <p>GEOGRAFIA</p> | | | |
| <p>Orientamento</p> | <p>-Gli indicatori spaziali. -Gli indicatori topologici. -I punti cardinali.</p> | <p>-Muoversi consapevolmente nello spazio. -Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici. -Orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali.</p> | <p>-Descrive l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta. -Si muove consapevolmente in uno spazio grafico, utilizzando indicatori di tipo topologico.</p> |
| <p>Osservare</p> | | | |
| <p>Rappresentare</p> | | | |
| <p>Orientarsi</p> | | | |
| <p>Carte mentali</p> | <p>-I rapporti tra gli elementi nello spazio. -punti di riferimento e percorsi.</p> | <p>-Stabilire rapporti spaziali tra sé e gli elementi. -Individuare punti di riferimento per descrivere ed effettuare percorsi. -Muoversi ed orientarsi nello spazio, utilizzando le proprie carte mentali.</p> | <p>-Conosce le relazioni fra realtà geografica e rappresentazione cartografica.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Decodificare</p> <p>Confrontare</p> <p>Simbolizzare</p> | <p>-Lo spazio vissuto e circostante. -piante e mappe. -Simbolizzazioni arbitrarie e convenzionali.</p> | <p>-Osservare e descrivere verbalmente lo spazio vissuto. -Rappresentare ironicamente ambienti noti o percorsi esperiti nello spazio circostante. -Conoscere piante e mappe come rappresentazioni geografiche di spazi poco estesi. -Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. -rappresentare spazi noti, utilizzando simboli arbitrari e non.</p> | <p>-Legge e interpreta semplici carte geografiche.</p> |
| <p>Paesaggi</p> | <p>-Gli elementi di un paesaggio. -Elementi naturali ed elementi antropici. -le trasformazioni prodotte dall'uomo e da mutamenti di origine naturale.</p> | <p>-osservare e descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali. -Riconoscere gli elementi naturali e antropici in un ambiente. -Conoscere le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente, sfruttando le risorse naturali.</p> | <p>-Conosce e descrive ambienti geografici diversi.</p> |
| <p><u>RELIGIONE</u></p> <p>Osservare</p> <p>Ascoltare</p> <p>Comprendere</p> | <p>-Dio e l'uomo.</p> | <p>-Scoprire che Dio per la religione cristiana è creatore e Padre di tutti gli uomini. -Comprendere che per i cristiani, Gesù di Nazareth è il Messia, compimento delle promesse di Dio.</p> | <p>-Riflette su Dio creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. -Riconosce il significato cristiano del</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Riflettere</p> <p>Rispettare</p> | <p>-la Bibbia e le altre fonti.</p> <p>-Il linguaggio religioso.</p> <p>-I valori etici e religiosi.</p> | <p>-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>-Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio.</p> <p>-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p> <p>-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>-Scoprire l'importanza della festa come momento di gioia e di vita insieme.</p> <p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p> <p>-Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.</p> | <p>Natale e della Pasqua.</p> <p>-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per Ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>-Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone.</p> <p>-Identifica nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>-Riconosce la diversità come ricchezza e occasione di crescita per ciascun individuo.</p> |
|---|--|---|---|